

# **Distrito Escolar Independiente de Seguin**

## **Patlan Elementary School**

### **Plan de Mejora del Campus 2023-2024**

**Calificación de responsabilidad: B**

**Designaciones de distinción:**

Rendimiento académico en ciencias

El 25 por ciento superior: cierre comparativo de las brechas



# **Declaración de la misión**

¡Establecer una escuela de destino positivo, inclusivo y colaborativo!

## **Visión**

¡Éxito para todos!

# Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 26 de junio de 2023

## Demografía

Patlan atiende a unos 446 estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado. Somos una escuela de vecindario. El 77% de nuestros estudiantes están en desventaja económica. El 77% de nuestros estudiantes son hispanos, el 18% son blancos y el 5% son afroamericanos. El 15% de los estudiantes califican para estudiantes de Educación Especial, el 5% reciben servicios bajo 504 y el 25% son bilingües emergentes. Nuestra tasa de movilidad es del 16%. El 48% de nuestros estudiantes son mujeres y el 52% son hombres. El 0.6% de nuestros estudiantes cumplieron colocaciones disciplinarias. El 62% de nuestros estudiantes están en riesgo. Que los estudiantes hayan experimentado un trauma.

El tamaño promedio de nuestras clases es de 19 personas. El 59% de nuestro personal docente es hispano, el 39% blanco caucásico y el 2% son afroamericanos.

## Fortalezas demográficas

- Los profesores de la escuela están altamente cualificados.
- Apoyo fenomenal con nuestros estudiantes de educación especial (Mr. Caddell, Servicios Especiales y Estudiantes de Inglés). Desempeñan un papel clave en la identificación, promoción y provisión de recursos para los estudiantes.
- Se ofrece lenguaje dual bidireccional desde jardín de infantes hasta segundo grado.
- Se brinda asistencia y apoyo al aprendizaje socioeconómico bajo a través de Comunidades en las Escuelas.
- Las lecciones de SEL son proporcionadas por consejeros.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** Los datos de rendimiento bilingüe emergente van por detrás de los de sus pares. **Causa principal:** La programación bilingüe inconsistente ha creado brechas.

**Declaración del problema 2:** Los estudiantes de educación especial no se están desempeñando tan bien como los estudiantes bilingües no emergentes en las evaluaciones estatales y distritales. **Causa principal:** Falta de conocimiento y equilibrio sobre cómo alcanzar las metas del IEP y apoyar el plan de estudios de educación general del estudiante.

## **Aprendizaje estudiantil**

Nuestros datos de referencia de lectura para la escuela fueron 72 enfoques, 22 cumple, 11 domina. Nuestros datos de referencia de matemáticas para la escuela fueron 59 enfoques, 29 Cumple, 16 Domina. Nuestros datos de referencia en ciencias para la escuela fueron 56 enfoques, 22 cumple, 9 domina. Nuestros datos bilingües emergentes en lectura son 67 enfoques, 25 cumple, 4 dominios. Nuestros datos bilingües emergentes en matemáticas son 50 enfoques, 19 cumple, 9 dominios. Los datos de las pruebas STAAR están pendientes. Los porcentajes de posición en el nivel para el mes de mayo fueron 36 para Kindergarten. 41 para 1ro, 43 para 2do, 39 para 3ro, 37 para 4to y 44 para 5to.

Los datos de STAAR aún están pendientes. Se espera que los datos generales sean una D.

## **Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes**

- Profesor veterano conoce su contenido.
- Utilizar HMH para las necesidades.

## **Fortalezas por nivel de grado**

- Kindergarten: base sólida en matemáticas, fuerte uso de *Estralita*.
- 1ro - Uso de estrategias
- 2do- Lectura, comenzó con las pruebas en línea.
- 3ro - Uso de estrategias, perseverancia, crecimiento, trabajo duro
- 4to - Estructura de oración mejorada, vocabulario mejorado, K12 Summitt para EB
- 5to - Crecimiento Académico

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Declaración del problema 1:** Muchos estudiantes tienen lagunas en las materias básicas. **Causa principal:** Se crearon brechas durante COVID y el aprendizaje virtual y algunos estudiantes carecen de conocimientos y experiencias de vida previos.

**Declaración del problema 2:** Los datos de iStation muestran que una gran cantidad de estudiantes no están al nivel de grado. **Causa principal:** los estudiantes carecen de habilidades básicas de lectura.

**Declaración del problema 3:** El rigor de la escritura necesita mejorar con los nuevos estándares de evaluación estatales. **Causa principal:** Falta de instrucción y recursos de escritura.

**Declaración del problema 4:** Las puntuaciones STAAR disminuyeron de 21-22 a 22-23. **Causa principal:** Se necesita mayor rigor, capacitación y alineación con la nueva evaluación estatal.

## **Procesos y programas escolares**

Patlan tiene muchos procesos y programas para ayudar a mantener a nuestros estudiantes enfocados, a nuestros padres actualizados y a nuestros maestros listos para enseñar. Patlan usa Champs y PBIS para refuerzos positivos y para establecer expectativas. También hay una sala de reinicio para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades. Patlan también utiliza incentivos de conducta y asistencia para estudiantes y maestros. Patlan mantiene informados a los padres a través de las redes sociales, mensajes de texto, boletines, mensajería escolar y llamadas telefónicas de la administración y los maestros. Los maestros también reciben un boletín semanal con todas las fechas, eventos e información relevantes del director. Los padres y estudiantes tienen recursos en Patlan para ayudarlos, como CIS, asesoramiento y tutoría después de la escuela con ACE.

Los estudiantes también tienen un club de tiro con arco, un club de violín y un club de ukelele para practicar las artes en Patlan.

## **Fortalezas de los procesos y programas escolares**

- La asistencia a Patlan es del 94%
- Tenemos menos ausencias crónicas en comparación con otras escuelas primarias debido a los incentivos que se dan a los estudiantes.
- Patlan también cuenta con un excelente apoyo conductual y emocional con salas de reinicio, CIS e incentivos de comportamiento y comportamiento, presentaciones sobre intimidación para estudiantes de 4to y 5to grado y acción positiva.
- Buena comunicación con los padres por parte de los maestros y la escuela (Facebook, Twitter, Remember, Seesaw, Class Dojo, Google Voice, Peach Tree, School Messenger, boletines informativos de nivel de grado)
- Los PLC van por buen camino y se mantienen concentrados en su tarea

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares**

**Declaración del problema 1:** Meta de asistencia no alcanzada para el año escolar 2022-2023. **Causa principal:** Los padres utilizan las regulaciones de Covid de años anteriores para mantener a los estudiantes fuera de la escuela cuando están enfermos.

**Declaración del problema 2:** El trauma interfiere con la capacidad del estudiante para aprender. **Causa principal:** Los estudiantes deben recibir aprendizaje socioemocional y los maestros deben recibir instrucción informada sobre el trauma.

## Percepciones

Los padres pueden ser voluntarios en la escuela, formar parte de nuestro PTC y asistir a clases de Parenting Partners. Las oportunidades de voluntariado incluyen ayudar en la tienda de la escuela, ayuda en el recreo, excursiones, eventos en la escuela (carnaval, día de campo, día de carreras, noche académica). Nuestro Comité de Alcance Comunitario se reúne mensualmente para planificar eventos y discutir la participación de los padres. Este año, dos empresas diferentes adoptaron Patlan y han sido una parte importante en el apoyo a los maestros y eventos de nuestra escuela.

Sólo 2 maestros decidieron irse, 1 se reubicó y 4 maestros no obtuvieron las credenciales correctas. En nuestra evaluación OHI obtuvimos una calificación por encima del promedio. Nuestras fortalezas son la integridad institucional, el liderazgo colegiado y la afiliación docente.

## Fortalezas

- Aumento de la participación de los padres respecto a principios de año
- Complaciente con los padres
- La retención del personal aumentó
- Calificaciones positivas en las encuestas sobre el clima de la escuela

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

**Declaración del problema 1:** La participación de los padres sigue siendo baja. **Causa principal:** La escuela necesita mejores y múltiples formas de comunicación para atraer a los padres.

**Declaración del problema 2:** La participación de la comunidad sigue siendo baja. **Causa principal:** La escuela necesita mejores y múltiples formas de comunicación para atraer miembros de la comunidad.

**Declaración del problema 3:** La encuesta SEL de estudiantes continúa siendo baja (58%). **Causa principal:** los estudiantes no sienten una conexión con la escuela.

# Metas

**Meta 1: Patlan aumentará el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que alcancen el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 46% al 53% para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Fortalecer nuestro Programa de Idioma Dual aumentando la cantidad de estudiantes que alcanzan el nivel de grado de 28 a 40 para 2024.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntos de referencia, pruebas unitarias, evaluaciones de módulos.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar aprendizaje profesional para mejorar la instrucción protegida para nuestros bilingües emergentes. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor transferencia de idiomas y rendimiento académico. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración. <b>Título I: 2.4</b> - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar un software de aprendizaje de inglés para nuestros recién llegados. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejor dominio del inglés para los recién llegados. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administrador, Maestros de Lenguaje Dual <b>Título I: 2.4</b> - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Comprar recursos para que los maestros de DL los utilicen durante la instrucción (auriculares) <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de TELPAS y puntuaciones de logros. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración. <b>Título I: 2.4</b> - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva <b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 1</p>

**Meta 1: Patlan aumentará el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que alcancen el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 46% al 53% para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Fortalecer nuestra programación de educación especial aumentando la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas de nivel de grado de 15 a 30 para 2024.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntos de referencia, pruebas unitarias, evaluaciones de módulos.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Grupos pequeños específicos proporcionados en el salón y en grupos extraídos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar el rendimiento académico.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</li><li>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</li></ul> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 1</p>

**Meta 1: Patlan aumentará el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que alcancen el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 46% al 53% para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 3:** Fortalecer la alfabetización temprana aumentando la cantidad de estudiantes que están en el nivel 3 en iStation del 40% al 60% para 2024.

**Fuentes de datos de evaluación:** datos de la estación

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Identificar estudiantes, crear un plan de intervención y monitorear a los estudiantes mensualmente.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayores puntuaciones de iStation</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administrador, Profesores</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</li><li>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</li></ul> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 1</p>

**Meta 1: Patlan aumentará el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que alcancen el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 46% al 53% para agosto de 2025.**

**Objetivo de desempeño 4:** Mejorar la escritura en todo la escuela mediante el uso de estrategias para disminuir la cantidad de ensayos que obtuvieron calificaciones bajas en su respuesta breve construida y respuestas extendidas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntos de referencia, pruebas unitarias STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Compre recursos adicionales para que los maestros los utilicen con los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes se familiarizarán con los nuevos tipos de preguntas y aumentarán sus puntuaciones de rendimiento.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</li><li>- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</li></ul> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 3</p>

**Meta 2: Patlan aumentará el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que obtengan una puntuación equivalente o superior al nivel de grado en Matemáticas STAAR del 50% al 65% para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Fortalecer nuestro Programa de Lenguaje Dual aumentando la cantidad de estudiantes que alcanzan el nivel de grado de Matemáticas de 33 a 45 para 2024.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Grupos pequeños específicos proporcionados en el salón y en grupos extraídos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor rendimiento académico</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</li><li>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</li></ul> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 1</p>

**Meta 2: Patlan aumentará el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que obtengan una puntuación equivalente o superior al nivel de grado en Matemáticas STAAR del 50% al 65% para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Fortalecer nuestra programación de educación especial aumentando la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas de nivel de grado en matemáticas de 10 a 30 para 2024.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Grupos pequeños específicos proporcionados en el salón y en grupos extraídos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor rendimiento académico.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</li><li>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</li></ul> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 1</p>

**Meta 3: Patlan aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de preparación universitaria, profesional o militar (CCMR) del 39% al 73% para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de preparación universitaria, profesional o militar (CCMR) al hacer que más estudiantes cumplan y dominen todas las materias de 54 a 75 para agosto de 2024.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntos de referencia, módulos

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Incluir actividades de enriquecimiento a través de la instrucción de Nivel 1. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar el rendimiento académico. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración. <b>Título I:</b> 2.4 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

**Meta 3: Patlan aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de preparación universitaria, profesional o militar (CCMR) del 39% al 73% para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre la preparación militar para carreras universitarias organizando actividades del CCMR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro, agendas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Incorpore universidades, fuerzas armadas y oficios en anuncios semanales, presentaciones mensuales y elementos visuales en todo la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes son más conscientes de lo que está disponible después de graduarse.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administrador, Consejero</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</li><li>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</li></ul>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Organice un día profesional para todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre las opciones profesionales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administrador, Consejero, Comité de Extensión Comunitaria para Padres.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</li><li>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</li></ul>

**Meta 4: Patlan construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral de la escuela.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Para mayo de 2024, aumentar la tasa de asistencia de 94.78 a 96.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de asistencia

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Monitorear y brindar incentivos y reconocimientos por la buena asistencia.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor asistencia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administrador, CIS, asistente de asistencia</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</li><li>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</li></ul> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

**Meta 4: Patlan construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral de la escuela.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Para mayo de 2024, Patlan ofrecerá un mínimo de cinco oportunidades de participación multicultural para todas las partes interesadas del distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro, agendas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Incrementar la participación y comunicación familiar en inglés y español a través de eventos académicos y multiculturales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Construya una conexión más fuerte entre el hogar y la escuela.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración.</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</li><li>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</li></ul>

**Meta 5: Patlan mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de Salud Organizacional.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Para la primavera de 2024, la rotación de maestros disminuirá en un 10% en la Patlan Elementary School.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar capacitación continua a los maestros en PLC, desarrollo profesional y reuniones de comités. (tutoría, planificación, búsqueda de datos, etc.)</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal se siente apoyado y preparado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administrador, líderes de equipo, mentores.</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Celebre y reconozca a los miembros del personal con frecuencia.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal se siente valorado e incluido.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración.</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 5: Patlan mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de Salud Organizacional.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Para la primavera de 2024, las encuestas del personal de la escuela mostrarán una puntuación del índice de salud organizacional superior al promedio para Patlan.

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Proporcionar encuestas al personal sobre disciplina, instrucción, seguridad y cultura escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La retroalimentación se utilizará para monitorear y ajustar los procedimientos de la escuela.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración.

**Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 5: Patlan mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de Salud Organizacional.**

**Objetivo de rendimiento 3:** Para la primavera de 2024, el índice de Énfasis Académico de Patlan mostrará que sus maestros creen con mucha frecuencia que sus estudiantes tienen la capacidad de lograr logros académicos.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Formación continua en mentalidad de crecimiento. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la confianza en el rendimiento de los estudiantes. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración. <b>Título I:</b> 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</li><li>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</li></ul>

**Meta 6: Patlan mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determine el puntaje de Net Promoter.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Patlan aumentará la cantidad de eventos de participación de los padres en la escuela en un 50%

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La capacitación y las clases para Parenting Partner se llevarán a cabo en otoño y primavera.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar las habilidades de crianza para ayudar a sus estudiantes a prosperar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo de socios para padres, administrador.</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</li><li>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</li></ul>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Organiza noches académicas en familia (consejos y golosinas, Navidad alrededor del mundo, noche de lectura, etc.). Es posible que se necesiten refrigerios y materiales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor participación de los padres</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración.</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</li></ul> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Percepciones 1</p>

**Meta 6: Patlan mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determine el puntaje de Net Promoter.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Patlan aumentará la cantidad de eventos de asociaciones comunitarias en la escuela en un 50%

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Incluir a los adoptantes, socios comunitarios en los eventos de la escuela. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Creando una comunidad de aprendizaje más fuerte <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración. <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 6: Patlan mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determine el puntaje de Net Promoter.**

**Objetivo de rendimiento 3:** Patlan aumentará la cantidad de experiencia enriquecedora para los estudiantes en un 50%

#### **Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Proporcionar actividades extracurriculares para los estudiantes (consejo estudiantil, clubes ACE, clubes de música, etc.)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes participan y se enorgullecen de su escuela.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador, coordinador de ACE, patrocinadores del club

**Título I:** 2.5

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

#### **Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Proporcionar lecciones de SEL a través de un consejero, CIS, Palabras de Sabiduría y lecciones seguras para los niños.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumenta la autoestima, crea un estudiante completo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador, Consejero, CIS

**Título I:** 2.5

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

#### **Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Compre gafas de eclipse solar para estudiantes de 4to y 5to grado

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Comprensión profunda y experiencia de la vida real del concepto científico.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración.

**Título I:** 2.5

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 7: Patlan obtendrá la calificación A o B en agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Patlan aumentará nuestro puntaje general de responsabilidad de 63 a 85 para agosto de 2024.

**Evaluación sumativa:** Objetivo cumplido

**Recomendación para el próximo año:** Intercesión interrumpida

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Organizar la Intercesión en primavera y otoño. (Se necesitarán suministros y materiales.) <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Acelerar y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes en riesgo. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración <b>Título I:</b> 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva <b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Anfitrión de la escuela de los sábados <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Cerrar las brechas para los estudiantes que tienen dificultades académicas <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administrador, Maestros STAAR. <b>Título I:</b> 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Profesor asiste a conferencias académicas (Rockin' Review, Gretchen Bernabei) <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar las prácticas de instrucción para cerrar las brechas académicas. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración. <b>Título I:</b> 2.4 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva <b>Declaraciones de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 1</p>